**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

 **Министерство образования Саратовской области**

 **Отдел образования Энгельсского муниципального района**

 **МАОУ «СОШ №7»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО На МО учителей начальных классов  | СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР | УТВЕРЖДЕНО Директор школы |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова Е.О. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Такаева А.К. | \_\_\_\_\_\_\_\_Моисеева И.В.  |
| Протокол № 1 от «31» 08.2022  | Протокол № \_\_\_\_\_\_ от«31» 08.2022 г | Приказ № \_\_\_\_ от«\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2022 г |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4054652)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Печенова Наталья Васильевна

 учитель начальных классов

**г.Энгельс 2022**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

1. Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; — формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

1. *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. **Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** |  |  |  |  |  |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 10 | 0 | 2 | 01.09.202215.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/sybject/lesson/5088/main/305516/ |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/sybject/lesson/5088/main/305516/ |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/sybject/lesson/4072/main/155414/ |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/sybject/lesson/4072/main/155414/ |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 1 | 22.09.202226.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/sybject/lesson/5196/main/122010/ |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/sybject/lesson/4074/main/122085/ |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/sybject/lesson/5194/main/121552/ |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/sybject/lesson/4127/main/293454/ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 2 | 0 | 1 | 03.10.202204.10.2022 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY |
| Итого по разделу | 20 |   |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Величины** |  |  |  |  |  |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 1 | 05.10.202206.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 класс |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 2 | 0 | 0 | 10.10.202211.10.2022 | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | 0 | 1 | 12.10.2022 17.10.2022 | Использование линейки для измерения длины отрезка; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 класс |
| Итого по разделу | 7 |   |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |  |  |  |  |  |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 23 | 0 | 3 | 18.10.2022 05.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 класс |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 6 | 0 | 1 | 06.12.202214.12.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 класс |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 класс |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Зачет; | Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 класс |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых.****Счёт по 2, по 3, по 5.** | 2 | 0 | 0 | 20.12.202221.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 класс |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 класс |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 4 | 0 | 1 | 26.12.2022 09.01.2023 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 класс |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 2 | 0 | 0 | 10.01.202311.01.2023 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 классhttps://resh.edu.ru/sybject/ https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу | 40 |   |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 4 | 0 | 1 | 12.01.202318.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 классhttps://resh.edu.ru/sybject/ https://uchi.ru/main |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 3 | 0 | 1 | 19.01.202324.01.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации иматематическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 классhttps://resh.edu.ru/sybject/ https://uchi.ru/main |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 3 | 0 | 1 | 25.01.2023 30.01.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 классhttps://resh.edu.ru/sybject/ https://uchi.ru/main |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 3 | 0 | 1 | 31.01.202302.02.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 классhttps://resh.edu.ru/sybject/ https://uchi.ru/main |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 3 | 0 | 1 | 13.02.202315.02.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 классhttps://resh.edu.ru/sybject/ https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу | 16 |   |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 4 | 0 | 1 | 20.02.202327.02.2023 | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 классhttps://resh.edu.ru/sybject/ https://uchi.ru/main |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 3 | 0 | 1 | 28.02.2023 02.03.2023 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 классhttps://resh.edu.ru/sybject/ https://uchi.ru/main |
| 5.3. | **Геометрические фигуры:****распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 | 0 | 1 | 06.03.202309.03.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 классhttps://resh.edu.ru/sybject/ https://uchi.ru/main |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 3 | 0 | 1 | 13.03.202315.03.2023 | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 классhttps://resh.edu.ru/sybject/ https://uchi.ru/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 | 0 | 1 | 16.03.202321.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 классhttps://resh.edu.ru/sybject/ https://uchi.ru/main |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 0 | 2 | 22.03.202304.04.2023 | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 классhttps://resh.edu.ru/sybject/ https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу | 20 |   |  |  |  |  |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |  |  |  |  |  |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 3 | 0 | 1 | 05.04.202310.04.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 классhttps://resh.edu.ru/sybject/ https://uchi.ru/main |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 3 | 0 | 1 | 11.04.202313.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 классhttps://resh.edu.ru/sybject/ https://uchi.ru/main |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 | 0 | 1 | 17.04.202318.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни(расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 классhttps://resh.edu.ru/sybject/ https://uchi.ru/main |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 2 | 0 | 1 | 19.04.202320.04.2023 | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 классhttps://resh.edu.ru/sybject/ https://uchi.ru/main |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 2 | 0 | 1 | 24.04.2023 25.04.2023 | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 классhttps://resh.edu.ru/sybject/ https://uchi.ru/main |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 3 | 0 | 1 | 26.04.202302.05.2023 | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 классhttps://resh.edu.ru/sybject/ https://uchi.ru/main |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 4 | 0 | 1 | 03.05.2023 10.05.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни(расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 классhttps://resh.edu.ru/sybject/ https://uchi.ru/main |
| **Итого по разделу:** | **19** |   |  |  |  |  |  |
| **Резервное время** | **10** |   |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | 132 | 0 | 31 |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **Конт****рольные работы** | **Прак****тические работы** |  |  |
| 1. | Счёт предметов. Один, два, три…Порядковые числительные«первый, второй, третий…» | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Пространственные отношения«вверху, внизу, слева, справа» | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Временные отношения«раньше, позже, сначала, потом» | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Отношения«столько же, больше, меньше» | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Сравнение групп предметов « На сколько больше? На сколько меньше?» | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Тестирование; |
| 6. | Уравнение предметов и групп предметов. | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Практическая работа; |
| 7. | Закрепление знаний по теме«Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».Проверочная работа № 1 по теме: "Сравнение предметов и групп предметов" | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Письменный контроль; Проверочная работа; |
| 8. | Работа над ошибками. Пространственные представления. Входная диагностическая работа (10 мин) | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Практическая работа; |
| 9. |  Много. Один. Цифра 1.Проверочная работа№2 по теме: "Подготовка к изучению чисел"(10 мин) | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 | Письменный контроль; |
| 10. | Число и цифра 2. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Числа 1,2,3. Цифра3 | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Знаки «+», «-»,«=». Составление и чтение равенств | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Числа 1,2,3,4.Цифра 4. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Отношения«длиннее»,«короче»..Проверочная работа № 3 по теме: "Числа от 1 до 4" (10 мин) | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Письменный контроль; |
| 15. | Числа 1,2,3,4,5.Цифра 5 | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Состав числа 5  | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Закрепление знаний по теме«Числа 1-5.Состав чисел 2-5». | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.Луч | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Практическая работа; |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной. | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Закрепление.Проверочная работа № 4 по теме "Состав числа 5" (10 мин). Пр.р.с.10-11  | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа; |
| 21. | Работа над ошибками. Знаки сравнения «»,««=» | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 22. | Равенство. Неравенство. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Многоугольники. Проверочная работа № 5 по теме "Сложение и вычитание 3" (15 мин).Пров.раб.с.12-13 | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 24. | Числа 6,7. Цифра 6. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25. | Числа 1-7. Цифра7 | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Числа 8-9. Цифра 8. Проверочная работа № 6 по теме " Числа от 1 до 5" (15 мин) | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Числа 1-9. Цифра 9. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Число 10. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Контрольная работа за 1 четверть по теме:"Нумерация чисел от 1 до 9" (35 мин) | 1 | 1 | 0 | 20.10.2022 | Письменный контроль; |
| 30. | Наши проекты. Математика вокруг нас.Числа в загадках, пословицах, поговорках.Работа над ошибками | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | Практическая работа; Проект; |
| 31. | Сантиметр - единица измерения длины. Проверочная работа № 7 по теме "Числа от 1 до 10" (15 мин). Пр.р.с.16-17 | 1 | 0 | 1 | 25.10.2022 | Практическая работа; |
| 32. | Увеличить на … . Уменьшить на … . Измерение длины отрезков с помощью линейки. Работа над ошибками | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Практическая работа; |
| 33. | Число 0. Цифра 0 | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Сложение с нулём. Вычитание нуля | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Практическая работа; |
| 35. | Закрепление знаний по теме: «Числа 1-10. Число 0» Тест № 1 по теме: "Числа первого десятка" (10 мин) пр.р. с 18 | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Тестирование; |
| 36. | Закрепление знаний по теме:«Числа 1-10.Число 0» | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Закрепление пройденного материала. Тест №2 по теме: "Нумерация"(15 мин) | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Прибавить и вычесть число 1 | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2 | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Резерв | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Слагаемые. Сумма | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Проверочная работа № 8 по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка" (15 мин).Пр.р.с.20-21. Задача (условие, вопрос) | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Письменный контроль; |
| 43. | Работа над ошибками. Составление и решение задач | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Закрепление знаний по теме«Прибавить и вычесть число 2.» | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 46. |  Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Проверочная работа № 9 по теме "Сложение и вычитание в пределах 10" (15 мин).Пр.р.с.22-23 | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Письменный контроль; |
| 48. | Работа над ошибками. Прямой угол | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Практическая работа; |
| 49. | Обобщение и закрепление знаний по теме«Прибавить и вычесть число 2.»  | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Прибавить и вычесть число 3 | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Закрепление. Решение текстовых задач.Математический диктант | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Письменный контроль; |
| 52. | Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач | 1 | 1 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 53. | Проверочная работа № 10 по теме"Прибавить и вычесть число 3" (15 мин).Пр.р.с.24-25. Вычитание из 10 | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Практическая работа; |
| 54. | Работа над ошибками. Состав чисел 7,8,9,10.Связь чисел при сложении и вычитании | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа; |
| 55. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Закрепление изученного материала. Тест по теме: "Прибавить и вычесть 1,2,3" Пр. р. с. 26 | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 59. | Проверим себя и свои достижения. Тест по теме: "Задачи на уменьшение числа на несколько единиц" (15 мин) Пр.р.с.27 | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Тестирование; |
| 60. | Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Контрольная работа № 2 за 2 четверть по теме: "Сложение и вычитание чисел в пределах 10" (35 мин) | 1 | 1 | 0 | 22.12.2022 | Контрольная работа; |
| 62. | Работа над ошибками. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 63. | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Проверочная работа № 11 по теме "Сложение и вычитание в пределах10" (15 мин). Пр.р.с.28-29 | 1 | 0 | 1 | 27.12.2022 | Практическая работа; |
| 64. | Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблицы | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос; |
| 65. | Решение задач и выражений.  | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Перестановка слагаемых | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 67. | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5,6,7,8,9. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Составление таблицы вычитания и сложения5, 6, 7,8,9. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 69. | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Проверочная работа №12 по теме "Решение задач в одно дествие"(15 мин). Пр.р.с.30-31 | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Письменный контроль; |
| 70. | Работа над ошибками. Состав числа 10.Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 71. | Повторение изученного материала.Проверочная работа № 13 по теме "Сложение и вычитание в пределах 10" (15 мин).Пр.р.с.32-33 | 1 | 0 | 1 | 18.01.2023 | Практическая работа; |
| 72. | Работа над ошибками. Связь между суммой и слагаемыми | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 73. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 74. | Состав числа 10. Решение задач | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Письменный контроль; |
| 75. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 76. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7 | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 77. | Вычитание из чисел 6.7. Связь сложения и вычитания. Тест по теме: "Связь сложения и вычитания" (15 мин) Пр.р.с.34 | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78. | Вычитание из чисел 8, 9 | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Практическая работа; |
| 79. | Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.Математический диктант (10 мин) | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Письменный контроль; |
| 80. | Вычитание из числа 10. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Закрепление изученного материала.Проверочная работа № 14 по теме"Вычитание из числа 10" (15 мин). Пр.р.с.36-37 | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 | Письменный контроль; |
| 82. | Работа над ошибками. Килограмм. Тест"Сложение и вычитание " (15 мин) пр.р.с.35 | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Тестирование; |
| 83. | Контрольная работа по теме: "Вычитание из10" (35 мин) | 1 | 1 | 0 | 15.02.2023 | Контрольная работа; |
| 84. | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел первого десятка. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 85. | Название и последовательность чисел от 10 до 20 | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Название и последовательность чисел от 10 до 20. Проверочная работа № 15 по теме "Нумерация чисел второго десятка" (15 мин).Пр.р.с.38-39 | 1 | 0 | 1 | 21.02.2023 | Письменный контроль; |
| 87. | Работа над ошибками. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Дециметр | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Практическая работа; |
| 89. | Проверочная работа № 16 по теме "Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц" (15 мин). Пр.р.с.40-41 | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Практическая работа; |
| 90. | Работа над ошибками. Чтение и запись чисел. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 91. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20 | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Закрепление изученного материала по теме:"Числа от 1 до 20" | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 94. | Закрепление изученного материала. Тест"Нумерация в пределах 20 (15 мин.) ПР.р.с.40 | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Тестирование; |
| 95. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Резерв | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Ознакомление с задачей в два действия | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Практическая работа; |
| 99. | Решение задач в два действия | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Практическая работа; |
| 100. | Решение задач в одно действие | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 101. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 102. | Проверочная работа № 17 по теме "Общи прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток" (15 мин). Пр.р.с.44-45 Сложение вида □ + 2, □ + 3 | 1 | 0 | 1 | 23.03.2023 | Письменный контроль; |
| 103. | Работа над ошибками. Сложение вида □ + 4 | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 104. | Сложение вида □ + 5 | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 105. | Проверочная работа № 18 по теме "Сложение вида □ + 5 (15 мин). Пр.р.с.46-47 Сложение вида □ +6. | 1 | 0 | 1 | 05.04.2023 | Письменный контроль; |
| 106. | Работа над ошибками. Сложение вида □ + 7 | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 107. | Проверочная работа № 19 по теме "□ +6 (15 мин). Пр.р.с.48-49 Сложение вида □ + 9 | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Письменный контроль; |
| 108. | Работа над ошибками. Таблица сложения. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 109. | Проверочная работа № 20 по теме "Задача (15 мин). Пр.р.с.50-51. Решение текстовых задач, числовых выражений | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Письменный контроль; |
| 110. | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. Промежуточная аттестация за курс 1 класса (35 мин) | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Письменный контроль; |
| 111. | Работа над ошибками. Решение задач в два действия | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 112. | Приемы вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 113. | Вычитание вида 11 – □ | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 114. | Тест "Табличное вычитание" (15 мин.)Пр.р.с. 52 Вычитание вида 12 – □ | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Тестирование; |
| 115. | Вычитание вида 13 – □ | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 116. | Вычитание вида 14 – □ | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117. | Тест "Числа от 11 до 20" (15 мин.) Пр.р.с. 53Вычитание вида 15 – □ | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Тестирование; |
| 118. | Вычитание вида 16 – □ | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 119. | Вычитание вида 17 – □, вида 18 – □ | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 120. | Закрепление изученного материала | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 121. | Закрепление изученного материала. Итоговый тест за 1 кл "Табличное сложение и вычитание чисел первого десятка (15 мин)П.р.р.С. 54-55 | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Тестирование; |
| 122. | Контрольная работа за год "Табличное сложение и вычитание " (35 мин) | 1 | 1 | 0 | 05.05.2023 | Контрольная работа; |
| 123. | Работа над ошибками. Вычитание чисел первого десятка | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 124. | Закрепление изученного материала. Резерв | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 125. | Закрепление знаний. Тест по теме:"Сложение и вычитание до 10" (15 мир)Пр.р.с. 56-57 | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Тестирование; |
| 126. | Закрепление изученного материала. Резерв | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 127. | Резерв | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Практическая работа; |
| 128. | Резерв | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 129. | Резерв | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 130. | Резерв | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 131. | Резерв | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| 132. | Резерв | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос; |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО****ПРОГРАММЕ** | **132** | **5** | **31** |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях - Моро М.И., Волкова С.И.

Математика. Проверочные работы. 1 класс. С. И. Волкова

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику

"Математика" 1 класс

https://resh.edu.ru/sybject/ https://uchi.ru/main https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер. Таблица по математике.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оборудование для проведения лабораторных и практических работ.