****

 **I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Настоящая рабочая программа по русскому языку написана на основании следующих нормативных и методических документов:**

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года.

2. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. и в соответствии с приказом №1577 от 31.12.2015г Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г.

3. Рабочая программа на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку под редакцией М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М, Шанского (5-9 классы).

4. Образовательной программы общего образования МАОУ «СОШ № 7» г.Энгельса.

5. Учебного плана МАОУ «СОШ № 7» г.Энгельса.

 Примерная рабочая программа по русскому языку для 5 класса ориентирована на УМК под редакцией Шанского Н.М. ( Предметная линия учебников Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д.Дейкиной, О.М. Александровой, 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016г.)

 **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 734 часа. В том числе:

* 7 классе - 140 часов; 4 часа в неделю;
* 9 классе -102 часа; 3 часа в неделю.

Количество часов, выделенных на изучение русского языка в основной школе, может быть увеличено за счет часов школьного компонента, что отражается в календарно-тематическом планировании по предмету.

**II. Планируемые предметные результаты обучения**

 ***Личностными результатами***освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

* понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

      ***Метапредметными  результатами***освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

* владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* пособность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными  результатами***освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и  структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**В результате изучения русского языка ученик** **научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Выпускник получит возможность научиться:

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

 **III. Содержание учебного предмета.**

**7 класс** **(140ч )**

**Введение. Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)**

**Повторение изученного в 5-6 кл. -11ч (9+2)**

**Текст - 3ч**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие 35ч (29 +6)**

Повторение пройденного о глаголе в 5-6 кл.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание падежных окончаний причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и нн в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Н в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным наблюдениям, по фотографии.

Виды публичных общественно – политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие 10ч (8+2 )**

Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 кл.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

 **Наречие 21ч (18+3)**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на –о и –е; не- и ни- в наречиях. Н и нн в наречиях на –о и –е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударения в наречиях. Умение использовать наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

 **Категория состояния 3ч (2ч+1ч)**

Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

**Служебные части речи. Культура речи**

**Предлог 8 ч (7+1)**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитное и раздельное написание предлогов (*в течение, ввиду, вследствие и др*.). дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз 14 ч (12+2)**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и словном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица 18ч (14+4)**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова - 2ч**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложениях. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация пройденного в 7 классе – 14**

**Резерв-2 часа**

**9 класс (102ч)**

**Введение**  - **2ч**

Богатство, образность, точность русского языка.

**Повторение изученного в 8 классе – 10ч** (6+4).

**Синтаксис и пунктуация**

**Сложное предложение - 7ч (5+2)**

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

**Сложносочиненные предложения - 11ч (9+2)**

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

**Сложноподчиненные предложения - 35ч (27+8)**

Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемные, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчиненных предложениях *с* несколькими придаточными.

**Сложные бессоюзные предложения - 16ч (14+2)**

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

**Сложные предложения с разными видами связи - 8 ч (7+1)**

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

**Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах - 13 ч (11+2)**

**Резерв 2 часа.**

**Количество часов, отведённых на практическую часть и контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы / классы** | **7-й** | **9-й** |
| **Русский язык**Диктант | 6 | 3 |
| Изложение | 2 | 3 |
| Сочинение | 2 | 6 |

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием индивидуальных, парных ,групповых, фронтальных форм . А также такие формы обучения: урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок контроля знаний, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи и др.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

* оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* взаиморецензирование;
* анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* разные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
* лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей зыка;
* разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста (просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.);
* аудирование;
* информационная переработка устного и письменного текста (составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста, составление тезисов, редактирование);
* создание текстов разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров (реферирование; докладирование; рецензирование, аннотирование);
* создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения, с учетом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
* участие в дискуссии;
* создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
* составление орфографических, пунктуационных упражнений, словарных диктантов самими учащимися;
* работа с различными информационными источниками (учебно – научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленной в электронном виде, конспектирование);
* составление в электронном виде таблиц, тренажеров, тестов под руководством учителя.

**Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков**:

входной контроль в начале и в конце триместра/ четверти

текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, творческих, свободных, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов;

 итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, тесты, комплексный анализ текста.

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование тем учебных занятий | Кол-вочасов |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ 11ч ( 9+2)** |  |
| 2-3 | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор | 2 |
| 4 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | 1 |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 |
| 7 | Морфология и орфография | 1 |
| 8 | Морфология и орфография | 1 |
| 9-10 | РР Сочинение по картине И.Бродского | 2 |
| 11 | Контроль­ная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах | 1 |
| 12 | Анализ контроль­ной работы | 1 |
|  | **Текст и стили – 3ч**  |  |
| 13 | Текст | 1 |
| 14 | Диалог | 1 |
| 15 | Стили литературного языка. Публицистический стиль | 1 |
|  |  **ПРИЧАСТИЕ 35 ч (29+6)** |  |
| 16-17 | Причастие как часть речи. | 2 |
| 18-19 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 2 |
| 20-21 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 |
| 22 | РР Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении. | 1 |
| 23 | Действительные и страдательные причастия | 1 |
| 24 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 |
| 25 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |
| 26-27 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 |
| 28 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 29-30 | Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.  | 2 |
| 31-32 | Р/р. Изложение от 3-го лица | 2 |
| 33 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |
| 34 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |
| 35 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 36 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. | 1 |
| 37-38-39 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | 3 |
| 40-41 | РР Выборочное изложение | 2 |
| 42 | Морфологический разбор причастия. | 1 |
| 43-44 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 2 |
| 45 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
| 46 | РР Сочинение Успешный телеведущий | 1 |
| 47-48 | Повторение изученного материала о причастии | 2 |
| 49 | Контроль­ная работа по теме « Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте» или тестовая работа | 1 |
| 50 | Анализ контроль­ной работы | 1 |
|  |  |  |
|  | **ДЕЕПРИЧАСТИЕ 10 часов (8+2)** |  |
| 51 | Понятие о деепричастии. | 1 |
| 52-53 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 2 |
| 54 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 |
| 55 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |
| 56 | Деепричастия совершенного вида. | 1 |
| 57-58 | РР Сочинение с описанием действия.(упр.209) | 2 |
| 59 | Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия. | 1 |
| 60 | Контрольная работа по теме «Деепричастие» | 1 |
| 61 | Анализ КР | 1 |
|  | **НАРЕЧИЕ 21 час (18+ 3 )** |  |
| 62 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 63 | Употребление наречий в речи. | 1 |
| 64 | Смысловые группы наречий. | 1 |
| 65 | Степени сравнения наречий | 1 |
| 66 | Морфологический разбор наречия. | 1 |
| 67-68 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | 2 |
| 69 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | 1 |
| 70 | Н и НН в наречиях на –О и –Е. | 1 |
| 71 | РР Описание действий. Сочинение | 1 |
| 72 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 73 | Буквы О и А на конце наречий | 1 |
| 74 | РР сочинение по картине | 1 |
| 75 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 |
| 76-77 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 2 |
| 78 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 |
| 79 | Повторение изученного о наречии. | 1 |
| 80 | Контроль­ная работа по теме « Наречие» или тестовая работа | 1 |
| 81 | Анализ контроль­ной работы | 1 |
| 82 | Рр Учебно- научная речь | 1 |
|  | **Категория состояния - 3 часа (2+1)** |  |
| 83 | Категория состояния как часть речи. | 1 |
| 84 | Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния. | 1 |
| 85 | РР Сжатое изложение упр. 281 | 1 |
|  |  **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ** |  |
|  | **ПРЕДЛОГ 8 часов (7+1)** |  |
| 86 | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи | 1 |
| 87 | Употребление предлогов | 1 |
| 88 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 |
| 89-90 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. | 2 |
| 91 | РР Сочинение-репортаж | 1 |
| 92 | Слитное и раздельное написание предлогов. | 1 |
| 93 | Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». | 1 |
|  | **СОЮЗ 14часов (12+2)** |  |
| 94 | Союз как часть речи. Простые и составные союзы. | 1 |
| 95 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 |
| 96-97 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 2 |
| 98 | РР Сочинение «Я сижу на берегу…» ( по упр. 376) | 1 |
| 99-100 | Сочинительные союзы. | 2 |
| 101-102 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. | 2 |
| 103 | РР сочинение-рассуждение | 1 |
| 104-105 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ | 2 |
| 106 | Повторение сведений о предлогах и союзах.  | 1 |
| 107 | КР | 1 |
|  | **ЧАСТИЦА 18 часов (14+4)** |  |
| 108 | Частица как часть речи. | 1 |
| 109 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 |
| 110-111 | РР сочинение | 2 |
| 112-113 | Смысловые частицы. | 2 |
| 114 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 |
| 115 | Морфологический разбор частицы. | 1 |
| 116-117 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 2 |
| 118-119 | Различение частицы и приставки НЕ-. | 2 |
| 120 | РР Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.446) | 1 |
| 121-122 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ. | 2 |
| 123 | Повторение изученного материала о частицах. | 1 |
| 124 | КР | 1 |
| 125 | Анализ КР | 1 |
|  | **МЕЖДОМЕТИЕ 2 часа** |  |
| 126 | Междометие как часть речи | 1 |
| 127 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 |
|  |  |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ 14часов** |  |
| 128-129 | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. | 2 |
| 130 | Фонетика и графика. | 1 |
| 131 | Лексика и фразеология | 1 |
| 132 | Морфемика. Словообразование | 1 |
| 133-134 | Морфология. | 2 |
| 135 | Орфография. | 1 |
| 136 | Синтаксис. Пунктуация. | 2 |
| 137 | Контрольная работа по теме «Повторение» | 1 |
| 138 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 138 | Комплексный анализ текста | 1 |
| 140 | Итоговый урок-игра. | 1 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование. Русский язык 9 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Количество часов | План | Факт |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |  |  |
|  | **Повторение 10 (6+4)** |  |  |  |
| 2 | В.И. Даль как лексикограф. Выборочное изложение по упр.6 | 1 |  |  |
| 3 | Устная и письменная речь | 1 |  |  |
| 4 |  Монолог, диалог | 1 |  |  |
| 5 |  Стили языка | 1 |  |  |
| 6-7 | Повторение. Простое предложение и его грамматическая основа | 2 |  |  |
| 8 | Предложения с обособленными членами | 1 |  |  |
| 9-10 | Вводный контрольный диктант № 1.Орфография. Пунктуация. | 2 |  |  |
| 11 | Работа с тестами ОГЭ | 1 |  |  |
|  | **Сложное предложение. Культура речи 7 часов ( 5+2)** |  |  |  |
| 12 | Развитие речи.Сочинение с продолжением | 1 |  |  |
| 13 | Понятие о сложном предложении. Основные виды сложного предложения. | 1 |  |  |
| 14 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 1 |  |  |
| 15 | Развитие речи. Сочинение –рассуждение ОГЭ | 1 |  |  |
| 16-17 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 2 |  |  |
| 18 | Интонация сложного предложения | 1 |  |  |
|  | **Сложносочиненные предложения - 11 часов ( 9+2)** |  |  |  |
| 19 | Понятие о сложносочиненном предложении. Строение сложносочиненных предложений и пунктуация в нем | 1 |  |  |
| 20 | Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | 1 |  |  |
| 21 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | 1 |  |  |
| 22 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | 1 |  |  |
| 23 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | 1 |  |  |
| 24 | Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. | 1 |  |  |
| 25 | Повторение по теме: « Сложносочиненные предложения » | 1 |  |  |
| 26-27 | Контрольный диктант № 2 Сложносочиненное предложение. Работа над ошибками | 2 |  |  |
| 28-29 | Развитие речи. Сочинение -рассуждениев формате ОГЭ | 2 |
|  | **Сложноподчиненное предложение - 35 часов ( 27+8)** |  |
|  |  |  |
| 30 | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |
| 31-32 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 2 |  |  |
| 33-34 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. | 2 |  |  |
| 35 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. | 1 |  |  |
| 36-37 | Развитие речи. Изложение ОГЭ | 2 |  |  |
| 38 | Основные группы сложносочиненных предложений. Сложноподчиненные предложения.с придаточными определительными | 1 |  |  |
| 39 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 1 |  |  |
| 40 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 1 |  |  |
| 41 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 1 |  |  |
| 42-43 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места | 2 |  |  |
| 44-45 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия | 2 |  |  |
| 46-47 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия | 2 |  |  |
| 48-49 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ | 2 |  |  |
| 50-51 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | 2 |  |  |
| 52-23 | Тренировочные упражнения, тесты в формате ОГЭ | 2 |  |  |
| 54-55 | Контрольный тест в формате ОГЭ  | 2 |  |  |
| 56-57 | Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему | 2 |  |  |
| 58 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, знаки препинания в них | 1 |  |  |
| 59 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них | 1 |  |  |
| 60 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них | 1 |  |  |
| 61-62 | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение». Тест | 2 |  |  |
| 63-64 | Развитие речи. Учимся писать тезисы, конспекты, доклады, рефераты | 2 |  |  |
|  | **Бессоюзное сложное предложение -16 (14+2)** |  |  |  |
| 65 | Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |  |
| 66-67 | Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой  | 2 |  |  |
| 68-69 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 2 |  |  |
| 70-71 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 2 |  |  |
| 72-73 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | 2 |  |  |
| 74-75 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | 2 |  |  |
| 76 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение и обобщение изученного о бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |  |
| 77-78 | Развитие речи. Сжатое изложение в формате ОГЭ | 2 |  |  |
| 79-80 | Контрольный диктант № 3.Бессоюзное сложное предложение. Работа над ошибками диктанта. | 2 |  |  |
|  | **Сложные предложения с различными видами связи – 8 (7+1)** |  |  |  |
| 81-82 | Сложные предложения с различными видами связи. употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП | 2 |  |  |
| 83 | Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях | 1 |  |  |
| 84 | Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях | 1 |  |  |
| 85 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 1 |  |  |
| 86-87 | Контрольный тест в формате ОГЭ | 2 |  |  |
| 88 | Развитие речи.. Публичная речь | 1 |  |  |
|  | **Повторение и закрепление изученного в 5-9 кл – 14**  |  |  |  |
| 89-90 | Повторение и закрепление изученного в 5-9 кл . Работа с текстами | 2 |  |  |
| 91-92 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение по тексту(в формате ОГЭ) | 2 |  |  |
| 93-94 | Фонетика и графика | 2 |  |  |
| 95 | Лексикология и фразеология | 1 |  |  |
| 96 | Морфемика. Словообразование. | 1 |  |  |
| 97 | Морфология | 1 |  |  |
| 98 | Синтаксис | 1 |  |  |
| 99-100 | Тест в формате ОГЭ | 2 |  |  |
|  |
| 101 | Резерв | 1 |  |
| 102 | Резерв | 1 |  |  |